



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Blåkildevej

Børnehave
Blåkildevej 117, 9220
31942225

Dato for tilsyn: 24-06-2021
Dato godkendt: 02-08-2021
Godkendt af: Britta Malgo Andersen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Peter, Pædagog
Cecilie, Pædagog
Rikke Mæng Lichon, Pædagogisk leder
Kirsten Frederiksen, tidligere konstitueret pædagogisk leder
Afbud fra Forældrerepræsentant
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Anne Weinkauff Villadsen, Områdechef (deltager som observant)
Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes ud fra et højt fagligt niveau ift. at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på børns læring gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i leg. Der gives plads til barnets leg og pædagogisk personale understøtter barnets leg ved at være aktivt deltagende i legen. Der arbejdes bevidst med de forskellige positioner: at gå foran, ved siden af og bagved barnet.

Der efterlades indtryk af at der arbejdes med et særligt fagligt fokus ift. at arbejdet med barnets sproglige udvikling. Der arbejdes bevidst med at inddrage barnets perspektiv i samtalen og fx arbejdes med at give barnet mulighed for at lære at tale og lytte til det andre siger. Der arbejdes ligeledes med at skabe et inspirerende og sprogunderstøttende læringsmiljø.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.
- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Tilsynsmaterialet er forberedt på personalemøder med konstitueret pædagogisk leder. Alle medarbejdere har været inddraget i processen.

Medarbejdere der deltager i tilsynet har derudover forberedt sig på dialogen med ny pædagogisk leder. Pædagogisk leder har været ansat siden 1. juni 2021.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp: benævner børnene med navn.

Pp: skal vi lige lave din snegl færdig, så kan den også komme op at hænge.

Pp: jeg har lige lavet en hjælpestreg du kan lime efter. Hvor er du god x. Der er samtale om sneglen, farver, følehorn mm.

Pp sidder på græsset ved hængekøjerne. Benævner børnene med navn, anviser turtagning og er i dialog med de børn der er omkring hængekøjerne.

Pp anviser med ord og pegning: du skal have sandaler på, kan i huske at det kun er på madrassen, eller i hængekøjen at i ikke har sko på. Der er dialog med barnet og pp gentager: du skal stadig have dine sko på

Pp anviser og guider i dialogen siger fx: så kan du spørge x om i skal bytte?. Pp gentager efter barnet: vil du bytte, Barnet siger nej, pp siger: x siger nej.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale ude og inde.

Fx piktogrammer med dagsskema. Plancher med kategorier fx insekter og biler.

Billeder med ord og tekst. Spil med tal og bogstaver. Bøger i børnehøjde.

På legepladsen observeres fx en planche/hvordan spørger man fx: skal vil lege?

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp: har i ikke lyst til at komme ud at lege, vil i gerne være her inde?

Pp og barnet er i dialog om hvor sneglen skal hænge på væggen. Pp siger: skal den være her, skal den højere op?

Pp anvender tale og lytteposition siger fx: jeg lytter lige til x så hører jeg dig bagefter.

Pp taler med barnet om barnets familie siger fx: er det far der henter dig i dag? er det både mor og far der henter dig?

Pp spørger et barn: skal du på toilettet, så kommer du tilbage efter du har tisset, barnet siger: jeg skal pudse næse, pp siger så kommer du tilbage når du har pudset næse. Et andet barn spørger efter barnet. Pp siger: x er lige inde og pudse næse.

Pp deltager i leg ved isboden siger fx: hej piger, er i ved at lave kager? ej hvor lækkert, kan jeg købe en. Der er dialog om at der skal købes kaffe og kage. Pp spørger: kan jeg betale med penge, hvor meget koster det, 70 kr. det er mange penge.

Pp siger: hej drenge, hvad laver i? pp gentager efter barnet: er det et brandskib? må jeg godt sidde her inde? hvad laver du x? hvordan ved i der er ildebrand? Pp siger: nu løber x, jeg tror han skal slukke en ildebrand.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Observationen foretaget den 16-6 kl. 10.25-11

Indenfor observeres 1 pp og to børn der leger på en stue

Udenfor observeres 4 pp og børn der leger fordelt på legepladsen.

Der leges foran og bagved huset. Fx leges der ved hængekøjerne, tumles på en madras, ved gyngerne, i sandkassen, i ishuse, andre cykler mm. Det vurderes at være leg hvor børnene må lege med det de har lyst til og deltage i de aktiviteter de gerne vil. Pp er fordelt på legepladsen og vurderes at være nærværende og i børnehøjde. De børn der leger i mindre grupper eller alene, vurderes at vide hvor pp er og kontakter dem ved behov.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

Det fortælles at:

a.

Der arbejdes ud fra et fælles pædagogisk grundlag og barnesyn. Der drøftes hvad der vægtes og hvordan der arbejdes i huset.

Der arbejdes meget med sproget i hverdagen fx arbejdes der med sproggrupper. Alle børn deltager i mindre grupper og alle får noget med. Der arbejdes ud fra et koncept som børnene kender. Der arbejdes fx med fokusord og ud fra samme tema. Børnene er inddelt i forskellige grupper fx aldersopdelte. Der justeres ud fra det enkelte barnets behov og udvikling. Konceptet fungerer godt for alle børn og der ses forbedringer i barnets sproglige udvikling.

Der samarbejdes med hjemmet og fx får alle børn en bog og sprogopgaver med hjem som forældrene inddrages i. Er der behov for det oversættes ord til andet sprog. Alle forældre kan være med.

b.

Planlagte aktiviteter:

Der gives plads til børnenes input i planlagte aktiviteter. Der er mange forskellige aktiviteter ud over sprogaktiviteter. Fx arbejdes der med "Cirkustotal" i 10 uger som skoleforberedende aktivitet for storegruppen. Der arbejdes med forskellige opgaver med børnene. Fx er børnene med til at præsentere Cirkus og fortælle hvad der skal ske. Der arbejdes med alle læreplanstemaer og forskellige emner fx tal, vægtfylde, følelser og empati.

Daglige rutiner:

Fx arbejdes der med ugeplan, præsentation af dagen og hvilke børn der er i gruppen. Børnene er i fokus. Med guidning fra pp fortæller de hvad der skal ske i løbet af dagen. Der arbejdes med rutiner og genkendelighed som en del af dagligdagen. Børnene kender og følger rutinerne.

Der har fx været fokus på hvordan garderoben bruges bedst. Der har været optaget video i garderoben som har været drøftet på personalemøde ud fra Anders Skrivners model. Efterfølgende er praksis justeres. Fx med billeder af hvilket tøj børnene skal have på ud. Der er talt med børnene om det inden og de visuelle guidninger hjælper børnene. Det giver ro i garderoben og der kan være fokus på at guide det enkelte barn.

Der er fokus på læring i de daglige rutiner. Fx drøftes det hvad der er vigtigt i rutinen og hvordan der arbejdes med børnehavens værdier. Der er tæt dialog mellem pp. Der er plads til både at bede om hjælp og overtage en situation. Det vigtigste er at barnet kommer godt ud på legepladsen. Børnene spejler sig i at de voksne også kan bede om hjælp.

Ved bleskift øves der fx selvhjulpenhed. Barnet guides og understøttes sprogligt og motorisk. Der er fokus på at skabe en læringssituation og der er plads til dialogen med barnet.

Der arbejdes med at fejre de små succeser fx gives highfive, og der anvendes cirkulær kommunikation så barnet bliver anerkendt.

Børneinitierede aktiviteter:

Pp deltager i og understøtter barnets leg. Der er plads til at børnene selv kan finde på lege. Pp stiller fx spørgsmål og og hjælper med at bygge på legen. Der arbejdes differentieret ift. det enkelte barn og børnegruppen.

c.

Der gives plads til børnenes leg og deres leg og udvikling understøttes af pp. Pp justerer sig til barnets leg. Pp er opmærksom på egen position i legen fx at

gå foran, bagved eller ved siden af. Børnene lærer også pp noget og der går på opdagelse sammen med barnet i barnets verden. Børnene lærer af hinanden. Pp hjælper med at sætte ord på og hjælper med konflikthåndtering. Der tales med børnene om hvad de gerne vil. Fx siger pp: hvad har du lyst til at lave bagefter frugt? Børnene vælger det de har lyst til og pp hjælper med at støtte op om det. Børnene kan lege inde eller ude. Der er plads til at børnene kan noget forskelligt, ligesom børnene lærer af pps forskelligheder. Der er ikke regler i børnehaven. Pp arbejder med ikke at bremse børnene i leg. Hvis der siges nej tales der med børnene om det ligesom et nej kan ændres. Pp italesætter hvis de har taget fejl.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Det fortælles at:

a.

Der fx arbejdes med sproggrupper og aktiviteter der styrker motorik og bevægelse. Der er opmærksomhed på at få tænkt læreplanstemaerne ind i aktiviteterne.

b.

Fx tages der billeder som hænger synligt i børnehaven og som uploades på Aula. Børnene bruger billederne sammen med forældrene, sammen med andre børn og sammen med pp. Der arbejdes med ICDP og der anvendes video. Der anvendes SMTTE-model og "Finding feelings and future". Der er opmærksomhed på hvad der fungerer og hvad skal justeres. De planlagte emner over året evalueres og der tages udgangspunkt i evalueringerne.

Der laves ugebrev til forældre fra hver stue, som fx beskriver hvad der er fokus på, hvad der skal ske og praktiske forhold. Der tales om ugebrevet derhjemme.

c.

Der arbejdes ud fra årshjul. Der arbejdes med evaluering som et fast punkt på personalemøder.

Læringsmiljøerne evalueres fx ud fra Anders Skrivners model. Praksis justeres løbende ud fra evalueringerne.

Der er fokus på pædagogisk praksis på personalemøder og stuemøder. Der er plads til daglig dialog og justeringer.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Samt arbejdes videre med den styrkede pædagogiske læreplan som et aktivt redskab og refleksionsramme med henblik på at videreudvikle pædagogisk praksis.

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

Det fortælles at:

a.

Alle børn er trivselsevalueret.

Der er daglige snakke, samtaler og dialogmøder med forældrene. Small talk med forældrene vægtes, det giver åbenhed og støtter op om det gode forældresamarbejde.

Børneperspektivet inddrages ved hjælp af observationer og hverdagssamtaler.

b.

Der er daglige sparringer med kollegaer og leder. Praksis justeres ud fra det barnet har behov for. Der er opmærksomhed på hvad der fungerer for at gøre mere af det. Ting prøves af ift. justering i praksis. Fx er praksis ændret ved eftermiddagsfrugt. Der er lavet en frugt cafe hvor børnene løbende kan få frugt sammen med en pp. Det har givet flere ressourcer og ro. Børnene bliver ikke afbrudt i leg og det har givet en god dynamik i huset. Der er plads til at børnene er forskellige fx er nogle børn hurtige og andre sidder i lang tid.

Der observeres på barnet. Der er dialog og daglige samtaler med barnet. Der anvendes børneinterviews. Der anvendes praktiske gøremål eller aktiviteter til at åbne for samtalen med barnet.

Der arbejdes med et observationsteam, hvor 3 pædagoger på skift iagttager et barn. Iagttagelser drøftes ud en observationsmodel og der gives faglige input som understøtter barnets trivsel og udvikling.

c.

Ved behov indkaldes der til dialogmøder med tværprofessionelle samarbejdspartnere. Der samarbejdes fx med flexindsats, fysio- ergoterapeut og talepædagog. Forældrene er med i processen og det fungerer godt.

Der har været afholdt forældremøde ift. inddragelse i og implementering af trivselsevalueringerne.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med sammenhængen mellem arbejdet med Opsporingsmodellen og de pædagogiske læringsmiljøer, og således reflekteres over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner så deres trivsel, læring og udvikling fremmes jf. Dagtilbudslovens §8, stk. 5 i det fælles pædagogiske grundlag.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Det fortælles at:

Der har været arbejdet med de fælles faglige principper for "Sociale fællesskaber der rykker".

a.

Der arbejdes på tre stuer. Små fællesskaber og små grupper vægtes. Der arbejdes med at fremhæve og forstørre barnets kompetencer. Der laves fx legegrupper. Alle børn har noget at byde ind med af ressourcer og kompetencer. Det italesættes at der er ok at øves sig og at det kan være forskellige ting der øves i. Der er fokus på at lære børnene at der er plads til alle.

Der arbejdes med fokus på faglighed og visuel understøttelse. Fx anvendes de tre step: må jeg være med?, må jeg låne? og stop. Børnene er introduceret til plancherne og hjælper hinanden. Pp anvender cirkulære kommunikation. Fx hjælper børnene med at tage godt imod hinanden om morgenen. Det er en

kultur i huset som er med til at skabe fællesskab.

b.

Ved observationer og daglige samtaler med børnene. Børnene spørges fx hvad de tænker om at gå i børnehaven, hvem de leger med og hvem de gerne vil lege med. Der arbejdes med en opmærksomhed på at have gode venner. Der laves fælles aktiviteter for at skabe relationer og sammenhold mellem børnene. Der har fx været arbejdet med et venskabsprojekt, hvor relationscirklen blev anvendt.

Der planlægges arrangerede legegrupper. Børnegruppen kan være valgt på forhånd eller legetøjet fundet frem som børnene kan melde sig ind på. Der er fokus på at hjælpe børnene med at skabe nye fællesskaber. Pp understøtter legen og der evalueres på om det har rykket noget.

c.

Den daglige dialog med forældrene. At forældrene altid kan tage kontakt til pp. At der er samtaler med forældrene om hvad barnet fortæller derhjemme. Og forældrene er aktive medspiller i barnet trivsel i børnehaven.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Det fortælles at:

Ja - alle børn er sprogvurderet og der er lavet handleplaner. Der har været enkelte forsinkelser ift. covid-19.

a.

Se yderligere beskrivelse under pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes med sproget hele dagen. Der sættes ord på og fx benævnes initiativer, handlinger og turtagning. Der arbejdes med dialogen både enkeltvis og i fællesskabet. De kommunikative kompetencer anvendes.

Der arbejdes med skriftsproget, fx med billeder med tekst. Der anvendes dialogisk læsning og der arbejdes systematisk med sproggrupper.

Der anvendes digitale virkemidler fx interaktiv tavle og taleklemmer. De digitale virkemidler anvendes således at de støtter op om barnets selvhjulpethed og barnet fx selv kan søge oplysninger. Fx anvendes IPAD til at finde informationer om fly, eller projektor anvendes til at komme på bustur i Londons gader.

Der anvendes konkret kommunikation. Pp er opmærksom på at give spørgsmål tilbage til barnet, så barnet får læring ift. at løse udfordringer.

b.

Der arbejdes med at benævne initiativer og udfordre sproget. Der arbejdes bevidst med at spørge ind til barnet og få sendt spørgsmålet tilbage til barnet. Der arbejdes bevidst med at give barnet mulighed for at lære at samtale, at lære at tale og lytte til det andre siger. Fx hvordan der bydes ind og stoppes op. Der gøres overvejelser over hvem der fx sidder sammen for at understøtte den kommunikative strategi.

Der arbejdes med den positive stemning, fx ved at vende stemningen og italesætte hvad der kan gøres i stedet for. Eller ved at aflede og bryde en stemning fx ved at sige: hov hvad var det jeg kunne høre.

Børnene lærer af hvordan pp taler med hinanden.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6.1



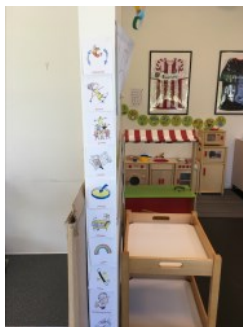
6.1



6.1



6.1



6.1



7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

Det fortælles at:

a.

Indretningen er tilrettelagt således at der både gives plads til børnenes

fordybelse og bevægelse. Fx er der hjul på møbler der muliggør dette.
På personalemøder drøftes hvilke overvejelser der gøres ift. de forskellige rum.
Alle ting er i børnehøjde og børnene må selv tage de ting de gerne vil lege med.
I værkstedet må storegruppen fx være alene mens de mindre børn må være
der med en voksen.

Legetøj der er indenfor må leges med udenfor.

Der er tydelige legezoner. Fx anvendes et gulvtæppe til at indkredse børnenes
leg. Der tages billeder af aktiviteter, der giver inspiration til hvad der kan leges
med og hvordan.

b.:

Børnene får medindflydelse på hvor de fx gerne vil på tur til i nærmiljøet. Barnet
får en fornemmelse af at kunne byde ind og blive hørt. Pp forbereder børnene
på at de kan risikere at deres tur ikke bliver valgt og barnet øver sig i at sige
pyt.

c.

Før: Om morgenen laves der billeder af maden der serveres, sammen med
de første børn der møder. Billederne hænger i gangen og forældrene kan tale
med børnene om det.

Der er et åbent køkken og der er mulighed for dialog med køkkenpersonalet.
Maden præsenteres inden måltidet.

Før covid-19, hjalp børnene med at dække bord, hente mad, og dele ud mm.
Dette for at styrke selvhjulpethed og selvstændighed. Barnet er i fokus og
anerkendes for hjælpen.

Under: Pp italesætter maden positivt og der er dialog om maden, fx hvad de
spiser, om de spiser det hjemme og hvor det kommer det fra. Det er ok at
prøve at smage maden og spytte det ud hvis man ikke kan lide det. Det
italesættes så børnene får lyst til at smage maden. Det smitter af hvis pp
smager maden eller andre børn kan lide det.

Efter måltidet: Børnene skal i garderoben. De øver sig i at komme i tøjet. Pp
støtter op og anerkender børnene med thumbs up, den cirkulære samtale mm.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og
overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet
gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende
overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til
børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra
dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra

dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

Det fortælles at:

a.

Der udleveres et velkomstbrev. Der udleveres et samtaleark til opstartssamtalen, så forældrene kan være forberedt på indholdet. For at gøre barnet klar til børnehavestart låner det en bog som beskriver dagligdagen i børnehaven. Barnet kan tale med forældrene om bogen inden opstart og efter opstart kan børnene fortælle om deres dag ud fra bogen.

Der aftales besøg inden opstart og ved behov afholdes der overleveringssamtale med vuggestue eller dp.

Løbende forventningsafstemmes med forældrene. Der afholdes 3 mdrs. samtale og samtale ved behov.

Den daglig snak prioriteres fx hvordan opstarten været, og praksis justeres efter behov.

Til skole: Der arbejdes fx med Cirkus total. Der samarbejdes med skolerne. Før covid-19 var der besøg til skolerne fx på aktivitetsdage. Alle børns skole blev besøgt.

Der afholdes overleveringssamtaler ved behov og der udarbejdes overgangsbeskrivelse hvis forældrene giver samtykke til det.

Der arbejdes med håndholdt overgange.

Ved de interne overgange i børnehaven flytter pp lokale sammen med børnene.

b.

Fx modtager barnet et billede af de voksne på stuen, så barnet ved hvem det skal være samme med i starten. Praksis justeres ud fra det enkelt barn.

Der arbejdes med interne overgange fx om morgenen. Pp tager imod hvert enkelt barn, så barnet kan få en stille modtagelse og anvises til forskellige aktiviteter.

c.

Der arbejdes med skolelignende aktiviteter, fx at række hånden op og vente, der øves turtagning mm.

Cirkus total består af mange ting fx nysgerrighed på tal og bogstaver, at øve sociale færdigheder, at øve selvhjulpenhed som fx komme i og af tøj og toiletbesøg. Der er god dialog og samarbejde med forældrene om det der øves for at barnet bliver klar til skole.

Der anvendes digitale virkemidler fx robot Bebots.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6.1



6.1



6.1



6.1



6.1

